

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### COMPETENZE ATTESE

#### Classe Terza

#### Lingua Francese

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente almeno al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER, 2020). Questa padronanza include:

- Comprensione e produzione orale. Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente; comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
- Comprensione e produzione scritta. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come cartoline, brevi messaggi o descrizioni di luoghi e persone; scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- Interazione e scambio comunicativo. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
- Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento. Sviluppare consapevolezza delle strutture linguistiche della lingua studiata, confrontandola con la lingua madre per migliorare la comprensione e l'uso; sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle conoscenze linguistiche.
- Cultura e interculturalità. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio; riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà.

- Cittadinanza globale e plurilinguismo. Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ascolto (Comprensione Orale)</u>. Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Riesce ad afferrare l'essenziale di brevi messaggi e testi multimediali.</li> <li>• <u>Parlato (Produzione e Interazione Orale)</u>. È in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti familiari e quotidiani, esprimendo brevi e semplici idee, opinioni e pareri personali, utilizzando un vocabolario di base.</li> <li>• <u>Lettura (Comprensione Scritta)</u>. Riesce a leggere testi di diverso genere e ad estrarre le informazioni specifiche, comprendendone il senso generale.</li> <li>• <u>Scrittura (Produzione Scritta)</u>. Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati, fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.</li> <li>• <u>Riflessioni sulla lingua e strategie di apprendimento</u>. Usa correttamente le strutture grammaticali di base per parlare e scrivere di eventi presenti, passati e futuri. Sa operare confronti tra L1 ed L2 a livello di strutture.</li> <li>• <u>Cultura e interculturalità</u>. Riconosce elementi della cultura francese attraverso l'esplorazione di aspetti come tradizioni, festività, arte, musica, e aspetti sociali. È in grado di confrontare la cultura francese con la propria cultura, evidenziando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messaggi relativi ad argomenti conosciuti e il senso generale di brevi testi multimediali.</li> <li>• Semplici argomenti di diversa tipologia e disciplina.</li> <li>• Interazione in conversazioni di routine scambiando idee e informazioni.</li> <li>• Esperienze personali, emozioni, e parlare di attività quotidiane o di tempo libero, utilizzando frasi semplici e chiare.</li> <li>• Informazioni specifiche in testi di diverso genere inerenti anche a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Testi di varia tipologia funzionali allo scopo.</li> <li>• Testi di diverso genere inerenti anche a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul> |

similitudini e differenze.

- Cittadinanza globale e plurilinguismo. Comprende il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni

anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

- La struttura della frase operando confronti tra codici e registri diversi.
- Le specificità della cultura straniera di riferimento riguardanti il mondo intorno a lui.
- Confronti con la propria realtà.

